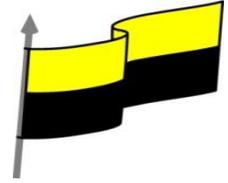




MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
 (Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
 Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
 De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
 y 002810 del 05 de Julio de 2013
 Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
 Educación Básica Primaria y Educación Media.
 Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
 Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



GUÍA DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTE

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------|
| Nombre del EE: | INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA | | | | |
| Nombre del Docente: | Ana Lorenza Serna Rentería | | | | |
| Número telefónico del Docente: | 3217362597 | | Correo electrónico del docente | Lorenza20101@hotmail.com | |
| Nombre del Estudiante: | | | | | |
| Área | Ciencias sociales | Grado: | 8 | Período | Tercero guía 3 |
| Duración | 30 DÍAS | Fecha Inicio | 01/09/2020 | Fecha Finalización | 30/09/2020 |

DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

| | |
|---|--|
| TEMATICA PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES (¿Qué voy a aprender?) | Caudillismo y gamonalismo en América latina |
| COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR | Socio políticas. |
| OBJETIVO (S) | Analizar cada una de las etapas en la época de la esclavitud en América Reconocer las distintas formas de violación del derecho humano en África y en América. |
| DESEMPEÑOS | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los distintos cambios que se dieron a nivel social durante la época de la esclavitud en América. Analiza las distintas formas de violaciones a los derechos humanos durante el proceso de esclavitud |
| CONTENIDO DE LO QUE ESTOY APRENDIENDO | REVOLUCIÓN MEXICANA Consumada su independencia en 1824, México sufrió décadas de inestabilidad política y económica. En 1856, los |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó

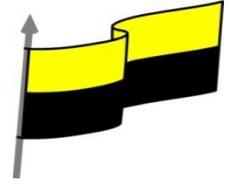


liberales dominaron la escena política con Benito Juárez a la cabeza. Este expidió la Ley Lerdo a través de su ministro de hacienda, con la cual se declaran baldías las tierras pertenecientes a la Iglesia y a las comunidades. Junto a la Ley Lerdo, también se instauraron reformas como la adopción del federalismo, la supresión de impuestos y la defensa de la separación Iglesia–Estado, que precipitaron la salida de Juárez del gobierno tras la oposición conservadora y una guerra civil. En 1871, este volvió a ganar las elecciones y Porfirio Díaz, junto con sus seguidores y aliados, preparó un golpe para derrocarlo. Sin embargo, Benito Juárez murió antes que su plan se llevara a cabo. Ante esta situación, Sebastián Lerdo de Tejada (hermano de Miguel) asumió como presidente temporal. Poco tiempo después (1876), Lerdo llamó a elecciones y se presentó como candidato, derrotando nuevamente a Porfirio Díaz. Ante esto, Díaz se rebeló de nuevo y con el apoyo de varios militares de diversos lugares del país y con el respaldo de la Iglesia Católica, consiguió expulsar a Lerdo de Tejada y accedió finalmente a la presidencia. 18 El Porfiriato Durante el porfiriato o gobierno de Porfirio Díaz (1876-1911), la economía mexicana creció y se diversificó bajo su lema “Paz, Orden y Progreso”. Díaz llegó al poder buscando modernizar al país con medidas como el fortalecimiento industrial con apoyo de capital inglés y norteamericano y la construcción y renovación de puertos y ferrocarriles. Es importante destacar que Díaz continuó con la expropiación de tierras a manos de los poderosos terratenientes ligados al régimen.

Durante su gobierno, el 40% del territorio mexicano era propiedad de tan solo 840 hacendados. Por otra parte, Porfirio Díaz ignoró a las grandes masas trabajadoras y campesinas y abrió las puertas a los capitales extranjeros



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



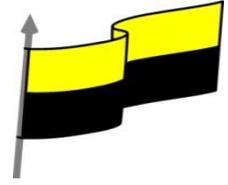
provenientes de Estados Unidos y Reino Unido, quienes prácticamente se apoderaron de la riqueza nacional. En cuanto a lo social, durante el Porfiriato las huelgas estaban prohibidas y se sancionaba de manera drástica a quienes protestaban exigiendo mejores salarios y por la reducción de la jornada de trabajo que, en muchos casos, llegaba hasta las 12 horas diarias. Ante esta situación, en 1906 y 1907, Díaz reprimió en forma salvaje una serie de huelgas. Además, algunos sectores de la nueva clase media y de la incipiente burguesía estaban enfadados por el enriquecimiento de grupos cercanos al gobierno. Los ánimos estaban bastante exaltados y cuando Díaz anunció que buscaría un nuevo mandato, la oposición explotó. Francisco Madero, de espíritu progresista, recorrió el país para reunir fuerzas opositoras a la reelección de Díaz y contra la tiranía. Para esto, organizó el Partido Anti reeleccionista, pero, durante su gira fue arrestado en Monterrey bajo acusaciones de “conato de rebelión y ultraje a las autoridades”. Llegaron las elecciones y como lo ya lo había hecho en el pasado, Díaz las volvió a manipular y fue “elegido” presidente el 26 de junio de 1910 por séptima vez. Poco después, Madero obtuvo su libertad y llamó al pueblo a una rebelión nacional, para arrojar del poder a las autoridades gobernantes.

Revolución de 1910

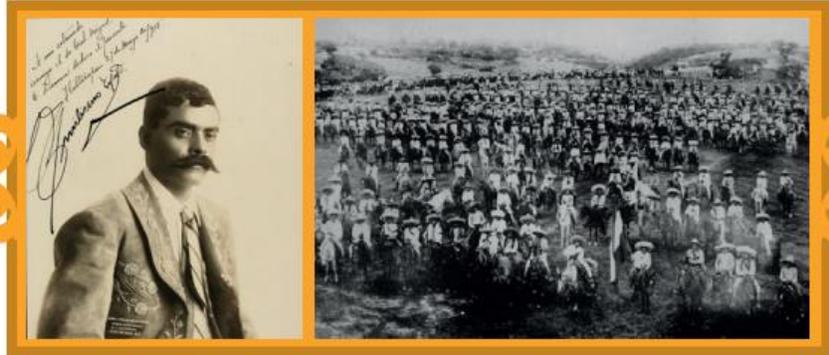
El pueblo mexicano acató el llamado de Madero y el 20 de noviembre de 1910, se levantó en armas en varios puntos del país. En las siguientes semanas, surgieron revueltas en todo el país, encabezadas por líderes como Emiliano Zapata en el estado de Morelos y Francisco “Pancho” Villa en Chihuahua. Villa protagonizó decenas de combates, y se destacó por su audacia y su sentido de la organización



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



militar. Las fuerzas de Porfirio Díaz fueron atacadas en el norte y en el sur del país. Acorralado, Díaz finalmente dimitió.



Emiliano Zapata

Zapatistas del ejército libertador



José Doroteo Arango Arámbula conocido como "Pancho Villa".

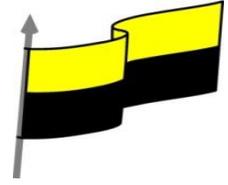
El general Pancho Villa a la entrada de Ojinaga

Lucha de 1911

En noviembre de 1911, Zapata lanzó un plan para cumplir con las promesas que Madero no cumplió. Implementó el Plan de Ayala y expropió las tierras de los hacendados caciques y burócratas del porfirismo. Durante 1911 y 1912, se enfrentó con el ejército federal de Madero. Desde Chihuahua, Pancho Villa comandó otro ejército irregular, la temible División del Norte. Mientras tanto, un golpe de Estado instaló al conservador Victoriano Huerta como presidente. Zapata, Villa y otros caudillos revolucionarios se aliaron para combatirlo. Entre ellos, Venustiano Carranza y



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



Álvaro Obregón. Como resultado, Huerta fue destituido y se radicalizó la revolución.

La Nueva Constitución

Carranza y Obregón se aliaron buscando el consenso de todos los líderes para decidir el futuro de México, pero Pancho Villa y Emiliano Zapata desconfiaban de Carranza y continuaron luchando por su cuenta. Sin embargo, el ejército constitucionalista de Carranza y Obregón estaba más organizado y equipado. Derrotaron a Villa en 1915 y a Zapata en 1916 y Venustiano Carranza fue finalmente nombrado presidente.

Una nueva Constitución estableció lo que sería por fin una fuerte regulación sobre las tierras. A pesar de ello, Carranza no emprendió reformas sociales importantes. Asesinó a Zapata en 1919, y Villa se recluyó en Chihuahua. Obregón, principal candidato a la presidencia, se levantó en Sonora en abril de 1920 y Carranza fue asesinado en Veracruz un mes después.

La paz

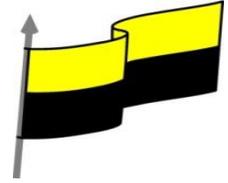
Obregón completó su periodo de gobierno (1920-1924) durante el cual normalizó la vida institucional y reordenó la economía. Además, buscó la unión continental, excluyendo a los Estados Unidos, que representaban un peligro inminente por su expansión imperialista. Esto marcó a su gobierno como revolucionario y nacionalista. Desafortunadamente, al igual que sus antecesores, no terminó bien. Su lucha en contra de la Iglesia llevó a que un fanático religioso lo asesinara durante un banquete.

La Guerra del Pacífico

La Guerra del Pacífico o mejor conocida como la Guerra del Salitre fue una más de las guerras que han desgarrado nuestro continente. En esta se enfrentaron Bolivia y Perú contra Chile, entre los años 1879 y 1883. Lectura 21 En 1866, Chile y Bolivia ya habían acordado los límites fronterizos. De



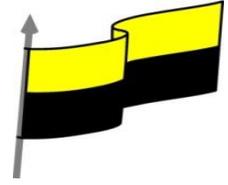
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



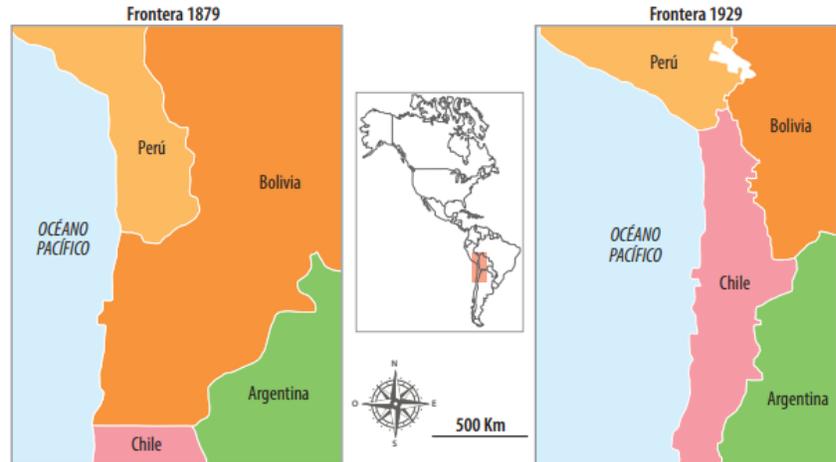
| | |
|--|---|
| | <p>esta manera, Bolivia se quedaba con el desierto de Atacama -al sur de Bolivia y al norte de Chile- y una salida propia al océano Pacífico. Como esta zona era rica en minerales como la plata y recursos como el salitre conocido como “el oro blanco”, fue poblada rápidamente por trabajadores chilenos, que trabajaban en minas pertenecientes a compañías inglesas.</p> <p>Cuando el gobierno boliviano se dio cuenta del alto potencial económico de esta región, quiso aumentar los impuestos de exportación de salitre y la Compañía de Salitre de Antofagasta se negó a pagarlos. Entonces, el gobierno ordenó el embargo y remate de dicha empresa. Ante esto, el gobierno chileno salió en defensa de los capitalistas nacionales y rompió relaciones con Bolivia. En respuesta, el 1º de marzo, Bolivia declaró la guerra a Chile. El conflicto comenzó a desarrollarse en el mar. Al inicio, la armada peruana puso en aprietos a la chilena, pero una inesperada victoria chilena cambió el rumbo de la historia. Con esa victoria, Chile pudo trasladar la guerra a la zona en conflicto. El final de la guerra llegó el 10 de julio de 1883 cuando se libró la batalla de Huamachuco en la que murieron 23 mil soldados bolivianos, chilenos y peruanos. Gracias a este triunfo, Chile quedó con el territorio de dos provincias, Tarapacá y Antofagasta, pero el salitre, razón y motivo del conflicto, pasó en su mayor parte a manos de capitalistas británicos. Cabe destacar que hasta el día de hoy existe el reclamo de Bolivia por su salida al mar. Al perder el puerto de Antofagasta, Bolivia perdió conexión con el mercado internacional, punto importante para una economía dedicada a la exportación de materias primas.</p> |
|--|---|



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



Cambios en las fronteras por la Guerra del Pacífico



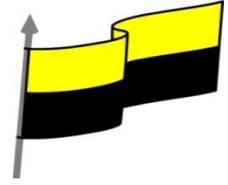
Fuente: <http://perugeopolitica.blogspot.com.co/2012/05/> Autor: Eliana Díaz, ASF

La Guerra de la Triple Alianza o Guerra del Paraguay

La Guerra de la Triple Alianza fue la peor guerra de la historia de América del Sur y, al igual que muchas otras, comenzó siendo un conflicto pequeño. En octubre de 1864, Brasil invadió Uruguay para defender a los ciudadanos brasileños que vivían en ese país, y que se estaban viendo envueltos en una guerra civil. En respuesta a esta invasión, Paraguay que apoyaba al grupo político de los blancos en Uruguay, tomó en noviembre de ese mismo año el vapor brasileño "Olinda de Pombal" y en diciembre, declaró la guerra a Brasil e invadió el Estado Mato Grosso do Sul. Lectura 22 ¿Cuáles eran los verdaderos motivos para que se diera esta guerra? Brasil quería reafirmar su posesión del Mato Grosso, también reclamada por Paraguay. Argentina por su parte, quería definir los límites de las regiones de Misiones y El Chaco con Paraguay. Quería detener a Paraguay por miedo a que los propios argentinos enemigos del gobierno se aliaran con los paraguayos. Por eso negó la solicitud de Paraguay para trasladar su ejército por su territorio para llegar hasta Uruguay.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó

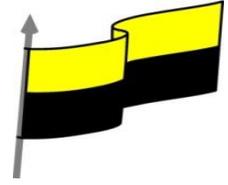


Meses más tarde, en marzo de 1865, Paraguay invadió la provincia de Corrientes en Argentina. Este hecho hizo que se firmara el Tratado de la Triple Alianza (Argentina, Brasil, Uruguay). Desde el principio, la ofensiva paraguaya fue un desastre: invadió el Mato Grosso (Brasil) y Corrientes (Argentina). En los primeros combates, Paraguay tuvo éxito pues tenía un ejército muy fuerte, pero después comenzó a perder batallas, a pesar de la valentía de sus tropas. Entonces fue invadida por las tropas de los países enemigos. Después de cinco largos años, la guerra llegó a su fin con la batalla del Cerro Corá en marzo de 1870. Esta fue una batalla desigual en la que se enfrentaron las de 4.000 aliados contra 400 paraguayos, en su mayoría jóvenes o ancianos, ya que gran parte del ejército había sido diezmado en los años anteriores.

Terminada la guerra, las fuerzas aliadas se tomaron Paraguay, impusieron un nuevo gobierno, redefinieron las fronteras, prohibieron el idioma guaraní (que hablaba la mayoría de la población), modificaron el sistema productivo y dejaron allí su ejército por seis años más. Esta guerra fue completamente devastadora, ya que gran parte de la población paraguaya murió, no solo en combate, sino también a causa de las enfermedades y el hambre. Se calcula que el país perdió el 90% de su población masculina. 24 Para Brasil, la guerra fue fundamental para la caída del Imperio, ya que el Ejército salió fortalecido y pudo presumir de un orgullo institucional del que carecía previamente. Reclamó todo el Mato Grosso. Por otra parte, el conflicto también fue importante para la unificación de Argentina, e impulsó su modernización y su desarrollo económico. Irónicamente, Uruguay, quien supuestamente provocó la guerra, no sufrió consecuencias de consideración. Para Brasil, la guerra fue fundamental para la caída del Imperio, ya que el Ejército salió fortalecido y pudo presumir de un orgullo institucional



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



del que carecía previamente. Reclamó como suyo el territorio en disputa (el Mato Grosso). Por otra parte, el conflicto también fue importante para la unificación de Argentina, e impulsó su modernización y su desarrollo económico. Argentina se quedó con parte de las provincias de Misiones y de El Chaco. Irónicamente, Uruguay, país que presuntamente provocó la guerra, no sufrió consecuencias de consideración; por el contrario, se favoreció económicamente porque por este país entraron las provisiones necesarias para llevar a cabo la guerra. ¿A quién le convenía la guerra? Algunos historiadores sostienen que Inglaterra propició la guerra (presionando a Argentina para que se llevara a cabo) pues quería que Paraguay se abriera al comercio mundial por producir algodón, producto necesarísimo para las fábricas inglesas y fuera dependiente de las potencias imperialistas: el capital financiero y las oligarquías latinoamericanas se pusieron de acuerdo para impulsar esta guerra. Inclusive, los países involucrados le compraron armamento a los ingleses. La gran víctima de la Guerra de la Triple Alianza fue Paraguay que perdió territorio, gran parte de su población (la mayor riqueza de un país) y el progreso que había logrado en el siglo XIX.



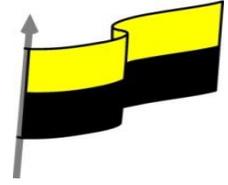
Cambios en las fronteras por la Guerra de la Triple Alianza o la Guerra del Paraguay



Fuente: <http://perugeopolitica.blogspot.com.co/2012/05/> Autor: Eliana Díaz, ASF.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



| | |
|--|---|
| <p>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS, TALLERES O ESTRATEGIAS DE AFIANCIAMIENTO O (Practico lo que aprendí)</p> | <p>Teniendo en cuenta los apuntes y la lectura de la Revolución mexicana:</p> <ol style="list-style-type: none">1) explica la siguiente pregunta: ¿Qué situación de su vida le llevaría a rebelarse como Pancho Villa y Emiliano Zapata?2) Escriba una lista de las situaciones de su colegio o municipio que ustedes podrían cuestionar (por ejemplo, si son incorrectas o injustas). De estas, escoja la que considere que es más urgente o que afecta al mayor número de personas de manera grave.3) Escriba una petición formal a las autoridades a quienes les correspondería solucionar la situación que escogieron. La petición debe:<ol style="list-style-type: none">A) Tener un encabezado. Esto incluye la fecha, la ciudad o municipio y la autoridad a la cual está dirigida.B) Describir la situación que escogieron y explicar por qué dicha situación es perjudicial para usted(es) o la comunidad.C) Incluir y resaltar (o subrayar) la petición, es decir, qué piden que cambie y cómo debe ser dicho cambio. <p>desarrollar los siguientes puntos:</p> |
| <p>PROCESO DE EVALUACIÓN (¿Cómo sé que aprendí?) (¿Qué aprendí?)</p> | <p>¿Al analizar el caudillismo Cres que fue normal la creación de este grupo por?</p> <p>¿Explica por qué fue creado?</p> |